

Sissejuhatus ainesse. Grupi loomine, jäämurdjad, soojendajad.

Jäämurdjad on äärmiselt olulised eriti kursuse alguses. Need on harjutused ja tegevused, mis aitavad osalejatel üksteisega tutvuda ja vabastavad neid esialgsetest pingetest. Pikemate vaheaegadega koolitustsükklite puhul on soovitatav, et ka hilisemad koolitussessioonid algaksid soojendusharjutuste ja jäämurdjatega. Jäämurdjad aitavad koolitajatel koos mängida ja õppida ning järgnevaid koolitusetappe omavahel paremini siduda.

Soojendustegevusi (energisaatoreid) kasutatakse selleks, et tegevused algaks positiivses võtmes. Mõned grupid alustavad tööd lihtsate venitusharjutustega. Teinekord, kui grupi aktiivsus tundub madal, võib aktiveerimiseks kasutada ergutusmänge. Isegi kui inimesed on käsitletavast teemast huvitatud, võivad nad vahepeal väsida ning uniseks muutuda. Ergutusmängud võimaldavad inimestele väikese puhkepausi ning huumor parandab ka grupi üldist meeleolu.

Mõned soojendusharjutused

Asjad, mis meid ühendavad

Selle tegevuse jaoks on vaja digikaamerat, arvutit ja võimalust pildid välja printida. Tehke foto igast grupi liikmest. Jagage õppijatele varem koostatud küsimustik, mis sisaldab küsimusi lemmiktoidu, raamatute, lemmikkohta või hobide kohta jne. Kui küsimused on vastatud, õppijad jagavad oma vastuseid üksteisega. (Seda võib teha üks-ühele, väikestes rühmades või kui grupiga). Õppijad tutvuvad grupikaaslastega, küsimustikud aitavad leida "ühendused" – asjad, mis on neil ühised üksteisega. Plakat grupiliikmete piltidega pealkirjaga "Asjad, mis meid ühendavad" Igaüks paneb kirja või kleebib pildid asjadest, mis talle meeldivad. Siis osalejad saavad kasutades ehitusteipi ühendada osalejat pilte, kellel on ühesugused lemmikud. Igale ribale, mis ühendab kahte pilti, õppijad peavad kirjeldama seoses kirjalikult. (Näiteks riba nimega "Meil on kolm venda" ühendab kahe üliõpilase pilte, kes omavad kõik kolm venda. Riba nimega "Harry Potter ja saladuste kamber" ühendab kahe üliõpilase pilte, kes on märkinud, et see raamat on nende lemmik.)

Melissa Kowalski, Schaumburg School District #54, Schaumburg, Illinois

Ajakapsel

Valmista ette ja palu õppijatel täita "Ajakapsli" küsimustiku küsimustele. Esita küsimusi õppijate huvide kohta, näiteks lemmik ansamblid, värvid või toit, parimad sõbrad, jne. Kogu küsimustikud enda kätte. Hoia neid õppeaja lõpuni. Lase õppijatel täita siis ka küsimustik samade küsimustega. Siis anna tagasi originaalid. Vaata kuidas õppijad reageerida algseid vastuseid lugedes. Mõnikord nad tõesti üllatuvad ise ka!

Jennifer R. Cory, Keller Middle School, Las Vegas, Nevada

A Smile Goes a Long Way!

Joonista suur õnnelik nägu ja kinnita see sinale, teadetetahvleile või mõnele muule alusele koos pealkirja "Naeratus on tärganud!" Koguge grupp selle pildi juurde ja rääkige, kuidas olla koos õnnelik ja see saab olema õnneliku õppimise periood. Siis esitage kiirelt õppijatele küsimus "Mina kui teie õpetaja, tahan teada, mis teeb sind õnnelikuks." Siis joonistage väiksemaid õnnelikke nägusid suure näo ümber ja igaüks kirjutab sinna juurde üks või kaks asja, mis teevad teda õnnelikuks.

Shelly Nitkin, Radburn School, Fair Lawn, New Jersey

Musi/kalli lastele!

Kõik õppijad alustavad seda tegevust istuvas asendis. Siis õpetaja annab kas allpool äratoodud või muid lihtsaid korraldusi õppijatele:

- Kui sa reisisid sel suvel, tõuse püsti palun.
- Kui sul on vend, istu palun.
- Kui sa oled noorim laps oma peres, tõuse püsti palun.
- Kui sul on lemmikloom, istu palun.
- Kui sul on õde, tõuse püsti palun.
- Kui teie kodus on arvuti, istu palun.
- Kui sa elad korteris, tõuse püsti palun.
- Kui see on sul esimene kord osaleda sellisel koolitusel/üritusel, istu palun.
- Kui sa oled grupi liige, tõuse püsti palun. (Täitke tühi kursuse nimega, et kõik osalejad saaks püsti tõusta.)

- Kui sa said musi/kalli kelleltki täna hommikul, istu palun. Sel hetkel andke (šokolaad) suudlus/tehke kalli kõigile neile, kes seisavad ja öelge koos: "Me kõik vajame ühte musi päevas!"

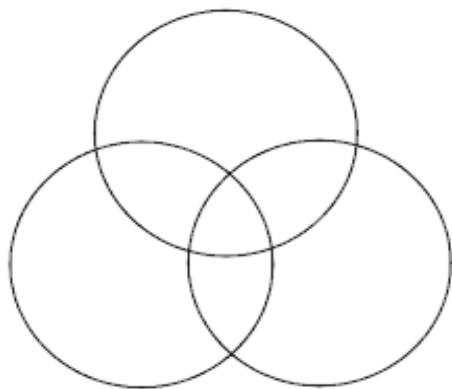
Marisa R. Dawkins, St. Bartholomew Catholic School, Miramar, Florida

Sotsiogramm

Kinnita ruumi ühele seinale suur A täht ja vastasseinale suur Z täht. Nende kahe tähe vahele saab lasta õppijatel paigutada ennast tähestikuliselt järjekorda mitmel viisil: eesnimi, perekonnanimi, elukoht, lemmiktoit, lemmikhobi jne. Seda võib paluda teha kõnet kasutamata. Ridasid võib moodustada ka sünnikuupäeva ja sünnikuu järgi – enne moodustame rea sünnikuupäeva järgi ja siis reastame ümber sünnikuu järgi. Rida võib moodustada ka pikkuse või mõne muu iseloomustava müüdu järgi.

Cliff Lightfoot, Nunthorpe Youth Centre, Middlesbrough, Yorkshire, England

Teineteise tundma õppimine Venn Diagrammi abil



Jagage grupp 3-liikmelisteks rühmadeks. Jaga igale grupile varem valmis joonistatud Venn diagramm. Grupis osalejad räägivad endast ja asjadest mida neile meeldib teha. Pärast lühikest arutelu nad peavad otsustama kolm valdkonda, kus nad on kõik ühesugused, nad kirjutada need asjad lõikuvate valdkondade diagrammi. Siis iga osaleja peab kirjutama tema

ringi kolm fakti, mis on ainulaadsed tema kohta. See tegevus aitab õppijatel ära tunda ja hinnata sarnasusi ja erinevusi teiste inimestega. Pikemate koolituste puhul võib seda tüüpi meetodit kasutada mitu korda selle jooksul.

Rene Masden, Sixth District Elementary School, Covington, Kentucky

Tänu postkaart

Tegevuse jaoks on vaja postkaardi suurust ühelt poolt joonitud valget kaarti. Õpetaja võib alustada kõnealust tegevust, joonistades kaardi ühele poolele näiteks pildi mälu järgi just lõppenud suvisest puhkusereisist. Õpetaja näitab kaardi teist poolt, mis näeb välja nagu päris postkaart. Vertikaalne joon keset kaart jagab selle pooleks. Paremale poole on õpetaja kirjutanud oma postiaadressi ja teisele poole lühikese märkuse mälestuste kohta. Lapsed vaatlevad õpetaja postkaarti ja igaüks neist kujundab postkaardi, mis sisaldab tänu vanema (te) le või muule isiku(te)le, kes nende mälu pildiga seotud on. Siis saadetakse kaardid ära. See tegevus võimaldab õpetajal, selgeks teha kas õpilased teavad oma kodust aadressi ja kas nad on võimelised järgima juhiseid. Õpetaja saab hinnata ka õpilaste kirjalikke võimeid, määratleda kunstivõimeid ja õppida tundma inimesi, kes on õpilastele olulised ja lasevad neil tunda end tähtsana.

Donna Richardson, Silverhill Elementary School, Silverhill, Alabama

Püüa palli!

See tegevus sobib ka väikeste lastega, kes ei suuda veel enda kohta informatsiooni kirja panna. Aga vahelduseks ka vanematega. Õpilased istuvad või seisavad ringis põrandal. Õpetajal suur kummist pall ja ütleb oma nime ja veel midagi enda kohta. Siis õpetaja veeretab või viskab palli ühele õpilastest. See õpilane ütleb oma nime ja midagi enda kohta. Tegevus jätkub kuni kõik on saanud ennast tutvustada. Võib ka nii teha, et palli püüdja ütleb oma nime ja teised iseloomustavad teda mõne silmale kergesti märgatava detaili abil. Nii saavad ka tagasihoidlikud ja häbelikud õpilased osaleda. Õpetaja võiks suunata tegevust paludes õpilastel jagada erinevat teavet, nagu nimed, lemmikloomad, lemmikraamatud või lemmiktoit. See tegevus hajutab suurepäraselt pingeid lasteaeda tülles väiksematel lastel, kellest paljud on eraldatud nende vanematest võib-olla esmakordselt. Tegevust saab aktiveerida kasutades

Õuesõpe alushariduses. Lehte Tuuling TLÜ Rakvere Kolledž

laulu Näiteks: "Angie seljas valge särk, valge särk, valge särk; Angie seljas valge särk terve päeva." See aitab laste tähelepanu köita.

Angie Stringer, Seminary Elementary School, Seminary, Mississippi

Hea koolituse võti on meeldiv algus!

Peaaegu igal meil on ebameeldivaid mälestusi õppimisest, olgu see siis keskastmest või keskkoolist, kus aineõpetajad lähevad „sõidavad” üle klassi reeglitest ja peavad ainuoluliseks õpikute ära õpetamist. Tehke oma kursusest midagi, mis väärrib mäletamist elu lõpuni! Seda saab teha, kui muuta esimene kokkupuude ja ülesanne õppijatele meeldivaks. Vali tegevus, mis nõuab teatud eelnevaid teadmisi, kuid milles saavad kõik õpilased edukad olla. Kui õppijad lahkuvad esimesel päeval positiivsete tunnetega, loob see eeldused positiivsele meelestatusele kohu läbitava suhtes ja nad on tulevad elevil tagasi ka järgmisel korral. Lisa positiivsust ka esimese kodutöö abil – midagi mis on põnev ja motiveerib õppijaid, et nad innustuksid täielikult. Sõnastage koostöö reeglid, ootused ja ainesisu teisel kokkusaamisel.

Julie Deppner, Chelsea High School, Chelsea, Michigan

Minu klassikaaslased BINGO

Valmista BINGO leht, mis sisaldab sama arvu väljakuid, kui palju on õpilasi klassis. Iga laps kirjutab oma nime väikesele paberitükile ja paneb selle karpi. Siis anna igale lapsele valmis BINGO leht. Õpilased jalutavad klassis ringi ja koguvad oma klassikaaslaste "allkirju", üks nimi igasse ruutu. Kui kõik lehed on täidetud, mängitakse Bingot. Segage nimed karbis segamini ja tõmmake ühe õpilase nimi ning öelge see valjusti. Õpilased märgivad nime oma BINGO lehel ära. Esimene õpilane, kes saab täieliku rea nimesid hüüab bingo ja on võitja. See osaleja võib olla nimede välja hõikajaks mängu teises voorus.

Virginia Collins, Orange River Elementary School, Fort Myers, Florida

Lõkke (või basseini) lood

Enne õpilaste saabumist, süüta punase valgusega lamp. Aseta lambi ümber puupulki ja lehti, nii, et lamp välja ei paista. Sule rulood, lülita valgustid välja ning asetad tekid lambi ümber

põrandale. Kui õpilased ruumi sisenevad on nad väga üllatunud, kui leiavad oma klassi põranda keskel lõkke. Kutsu õpilased istuma ümber lõkke, palu sulgeda silmad, ja mõelda tagasi suvekuudele. Paluge igaühel valida üks mälestusväärne sündmuse suvel ja jagada seda grupiga. Ärgitage teisi õpilasi suhtlema ja küsimusi esitama, et saada rohkem informatsiooni. Pärast seda kui kõik, ka õpetaja, on jaganud oma mälestusi suvest on aeg muuta räägitud lood avaldatud lugudeks.

Kirjutamise protsess jaguneb järgmisteks sammudeks:

- *J = jutustage*
- *K = kirjutage see paberile (mustand)*
- *P = vaadake ise üle ja parandage*
- *P = täiskasvanu vaatab üle ja parandab*
- *A = avaldamine (tee raamat, joonista, jaga gruppiga jne)*

Õpilased võivad üles näidata aktiivsust ja lasta oma loovusel voolata kirjastamine etapi ajal. Nad võivad avaldada oma lood nii suure raamatuna, pildi kogumikuna, koomiksitena, slaidiprogrammina. Oluline on, et protsessi lõpusõppijad jagavad oma jutte uuesti, kuid uuel viisil! Kui nad teevad raamatuid, lisada need raamatud klassiruumi raamatukokku. (Õpilased armastavad lugeda lugusid ikka ja jälle!) See tegevus annab õpilastele võimaluse jõuda suveuudisteni erineval viisil. Variatsioon: täida lastebassein veega ja lase õpilastel istuda ümber basseini jalad külmas vees ja paluda neil jagavad oma "ujumise lugusid."

Michelle Butler, South Carolina School for the Deaf and Blind, Spartanburg, South Carolina

Friendstrips

Selle tegevuse jaoks tuleb õppijad jagada paaridesse. Õpilased intervjuerivad üksteist. Nooremate õppijate puhul annab õpetaja võimalikud küsimused ette; keskastme õpilastega võib teha ajurünnaku heade intervjuu küsimuste sõnastamiseks; vanemate klasside õpilased võivad teha küsimusi iseseisvalt. Kui õpilased viivad läbi oma intervjuud, õpetaja kasutab kaamerat ja pildistab iga õpilaste paari. Õpilased kirjutavad intervjuu küsimuste vastused üles või trükitavad need arvutisse. Paberid intervjuu vastustega kleebitakse suurele paberile ja vastuste vahele kleebitakse pilt intervjuerijast ja intervjueritavast. Tulemus riputatakse

ruumi üles. Peale mõningast ülevaloleku aega võetakse see maha ja tehakse intervjuudest raamat.

Jan Troy, Lincolnwood School, Evanston, Illinois

Kaks Tõde ja Unistus

Õpetaja alustab nimetades kaks asja, mis on Tõde tema kohta ja ühe, mis on unistus – midagi, mis ta tahaks, et oleks tõde aga pole. Siis teevad seda õppijad. Igaüks saab kaaslaste kohta teda huvitavaid, üllatavaid, võib-olla isegi kurvaks tegevaid asju kaaslaste kohta. Teised peavad siis ära arvama, millised välja öeldutest on tõde, milline unistus. Üks näide: "Üks 13-aastane õpilane rääkis rühmale, et ta oli kolinud 12 korda. Enamik lastest arvasid, et see oli unenägu, aga see oli tõsi tegelikult. See oli ilmne edasise arutelu teema – sellel lapsel oli raske kuuluda kuhugi ja luua usalduslikke kontakte. Õpetaja jagas temaga, kuidas ta oli kolm korda pidanud vahetama klassi keskkooli aastate jooksul ja kui raske oli tal alati uusi sõpru leida ja seejärel lahkuvad neist.

Kathy Jones, West Cary Middle School, Cary, North Carolina

Uuri ja

Koosta küsimused, mis on seotud klassiruumis keskkonnaga. Need küsimused võivad hõlmata erinevaid valdkondi

- Kui palju prügikaste on ruumis?
- Kui palju liimipudelid on liimikorvis?
- Kuidas kirjutada minu perekonnanime?
- Mitu pilti on ruumi seintel?

Küsimused peaksid suunama õpilasi vaatlejama klassiruumi keskkonda. See tegevus aitab tutvustada klassiruumiga andes samal ajal õpetajate võimaluse jälgida, kuidas õpilased loevad küsimusi, kas nad otsivad vastust iga küsimuse järel või loevad kõik küsimused läbi ja siis hakkavad vastuseid otsima. Millised vaatlejad nad on? jne

Mary Robert, Radio Park Elementary School, State College, Pennsylvania