

Kursuseprogramm

RKA6059	ÕUESÕPE ALUSHARIDUSES	
Maht 4 EAP	Orienteeriv kontakttundide ja iseseisva töö maht: päevaõpe 40/64 Kaugõpe 20/84	Õppesemester: S K
Eesmärk:	Õppeaine eesmärk on vahendada teadmisi õuesõppe traditsioonidest ja pedagoogilistest alustest Eestis ja teistes riikides, luua võimalused keskkonnateadliku suhtumise kujunemiseks, luua eeldused õuesõppe erinevate didaktiliste võtete rakendamise valmisoleku kujunemiseks sõltuvalt tegevuses osalejate vanusest ja teadmiste hulgast, toetada valmisolekut kasutada loodust kui õpikeskkonda.	
Kursuse lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Õuesõppe traditsioonidest Eestis ja teistes riikides. Loodus ja tehiskeskkond meie ümber. Jätkusuutliku arengu sotsiaalsed aspektid. Ülevaade õuesõppe pedagoogilistest lähtekohtadest. Õpiruumid erinevas tähenduses. Õu kui õpikeskkond, õpiõuede kujundamise põhimõtted. Koduümbruse keskkonna tundmaõppimine õuesõppe seisukohalt. Õuesõpe ja mobiilsed tehnoloogiad. Õuesõppe didaktika – vaatlemine ja avastamine, uurimine ja kogumine, mäng, erinevad elukooslused, looduskaitse. Praktiline tegevus looduses</p> <p>Iseseisvatöö lühikirjeldus: iseseisvalt tuleb läbi töötada kohustuslik kirjandus ja teha sellest kokkuvõtte, ette valmistada ja esitada teemadega haakuvad iseseisvad ja kollektiivsed ülesanded.</p>	
Õpiväljundid:	Õppija omab teadmisi õuesõppe traditsioonidest ja pedagoogilistest alustest; oskab viia läbi tegevusi kasutades õuesõppe didaktikaalaseid teadmisi, õue kui õpikeskkonna võimalusi ja kaasaegseid mobiilseid lahendusi; suudab analüüsida ümbritsevat keskkonda säästva arengu perspektiivist ja kujundada õppijates keskkonnahoidlikku suhtumist	
Hindamisvorm:	<p>Hindamisvormiks on eksam.</p> <p>Hindamismeetodid on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avatud küsimustega test • õpimapi koostamine ja kaitsmine. 	
Õppejõud:	Lehte Tuuling lektor	
Ingliskeelne nimetus:	Outdoor Learning in Early Childhood Education	
Eeldusaine:		
Kohustuslik kirjandus:	<p>Õuesõppe pedagoogika. Raamatuharidus ja meeleline kogemus. Katse määratleda õuesõpet. Dahlgren, L., Szczepanski, A. (2006).</p> <p>Valik Johannes Käisi töid. Koost. Eisen, F. (1989)</p>	

	<p>Õuesõpe. Brügge, B. & Glantz, M. & Sandell, K. (2008). Teaching in the Outdoors. Hammerman, E., Hammerman, W., Ham, D. (2001).</p> <p>Õpime õues mängides. Raadik, S. (2009).</p> <p>Õuesõppe pedagoogika kui teadmiste allikas – lähiümbrusest saab õpiõu. Toim. Dahlgren, L. O., Sjölander, S., Strid, J. P., Szczepanski, A. (2009).</p> <p>Soovituslik kirjandus:</p> <p>Natures Playground: Activities, Crafts and Games to Encourage Your Children to Enjoy the Great Outdoors. Danks, F. & Schofield, J. (2005).</p> <p>Outdoor education: Authentic Learning in the context of landscapes(Volume 2). Higgings, P. & Nicol, R. (2002).</p> <p>Playing Outdoors. Spaces and Places, Risk and Challenge. Tovey, H.(2008).</p> <p>Playing Outdoors in the Early Years. Garrick, R. (2009).</p> <p>Avastusõpe. Koost. Truus, K., Nõupuu, K., Kask, M. (2009).</p> <p>Outdoor play in the Early Years. Management and Innovation. Bilton, H.(2002).</p> <p>Ympäristökasvatus ja päivähoidon ekologinen arki. Rosenberg, T. (1993).</p> <p>Seikluskasvatus. Soidra-Zujev, K. (2003).</p> <p>Keskkonnaeetika võtmetekste. Koost. Vaher, A., Keskpai, R., Keerus, K. (2008).</p> <p>Muumitrolli loodusretk. Malila, S., Jansson, T. (2001).</p> <p>Õue meisterdama. Nyman, I. (2004).</p> <p>Games Trainers Play Outdoors. Kroehnert, G. (2005).</p>
Asenduskirjandus:	Kursus ei ole kirjandusega asendatav.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Loengutes osalemine 85% ulatuses kohustuslik, seminarides osalemine kohustuslik.
Iseseisva töö nõuded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Läbi töötada raamat. Õuesõppe pedagoogika kui teadmiste allikas – lähiümbrusest saab õpiõu. Toim. Dahlgren, L. O., Sjölander, S., Strid, J. P., Szczepanski, A. (2009) ja kirjutada selle põhjal referaat. Positiivse tulemuse annab analüütiline kokkuvõte kõikide raamatus käsitletud teemade kohta. Tähtaeg 10.jaanuar 2012 2. Koostada retkeplaani oma kodukoha lähiümbruses. Iga vaatluspunkti kohta koostada kirjeldus. Positiivse tulemuse annab korrektselt vormistatud retkeplaani koos vaatluspunktide ja tegevuste kirjeldustega. Tähtaeg 10. oktoober 2011 3. Õppematerjalides ettenähtud iseseisvate tööülesannete täitmine. Positiivse tulemuse saamiseks peavad kõik ülesanded olema täidetud ja esitletud õpimapis. Tähtajad vastavalt loengukavale. 4. Ette valmistada kooperatiivse projektina õuesõppe tegevus, et see viimases praktikumis kursusekaalastega läbi viia. Positiivse tulemuse annab praktikumis läbiviidud

Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase

Avatud küsimustega test: (50%)

Kriteeriumid:

A	Vastab kõigile esitatud küsimustele. Olulisemate õpiväljundite saavutamine suurepärasel tasemel, orienteerub üldpõhimõtetes ja detailides, arutleb loogiliselt ja loovalt. Töö sisu vastab suurepäraselt esitatud küsimustele. Kirjalik väljendusoskus suurepärane, eneseväljendus akadeemiline, keeleliselt korrektne. Vastused on illustreeritud näidetega, mis haakuvad suurepäraselt teksti ja sisuga.
B	Vastab kõigile esitatud küsimustele, orienteerub nii üldistes põhimõtetes ja seisukohtades kui ka detailides, esineb üksikuid mittepõhimõttelisi vigu. Olulisemate õpiväljundite saavutamine väga heal tasemel, orienteerub üldpõhimõtetes ja detailides, esineb mittepõhimõttelisi vigu. Töö sisu vastab täielikult esitatud küsimustele. Kirjalik väljendusoskus väga hea, eneseväljendus akadeemiline, keeleliselt korrektne. Vastused on illustreeritud näidetega, mis haakuvad väga hästi teksti ja sisuga.
C	Vastab enamikule küsimustest heal tasemel, teab üldisi põhimõtteid. Olulisemate õpiväljundite saavutamine heal tasemel. Töö sisu vastab esitatud küsimustele. Kirjalik väljendusoskus hea, eneseväljendus kohati vähe-akadeemiline, keeleliselt korrektne. Vastused on illustreeritud näidetega, mis haakuvad teksti ja sisuga.
D	Vastab enamikule küsimustest piisaval tasemel. Olulisemate õpiväljundite saavutamine piisaval tasemel tüüpolukordade kohta. Töö sisu vastab esitatud küsimustele. Kirjalik väljendusoskus rahuldav, eneseväljendus kohati vähe-akadeemiline, keeleliselt kohati ebakorrektne. Vastused on illustreeritud näidetega, mis haakuvad teksti ja sisuga osaliselt.
E	Vastab enamikule küsimustest minimaalselt lubataval tasemel. Olulisemate õpiväljundite saavutamine minimaalsel lubataval tasemel tüüpolukordade kohta. Töö sisu vastab osaliselt esitatud küsimustele. Kirjalik väljendusoskus kasin, eneseväljendus vähe-akadeemiline, keeleliselt ebakorrektne. Vastused on illustreeritud näidetega, mis ei haaku teksti ja sisuga.

Õpimapp: (50%)

1.kriteerium – mapi esitlus

A	Esitlus on tervikuna väga veenev, loogiliselt üles ehitatud ja sorav. Esitlust on illustreeritud lisamaterjalidega ning see mahub etteantud ajavahemikku. Esitlus on sisukas ning on toodud piisavalt põhjendusi, selgitamaks tehtud järeldusi. Üliõpilane oskab väga hästi vastata esitatud küsimustele ning orienteerub suurepäraselt antud teemavaldkonnas.
B	Esitlus on tervikuna veenev, loogiliselt üles ehitatud ja sorav. Esitlust on illustreeritud lisamaterjalidega ning see mahub etteantud ajavahemikku. Esitlus on üldiselt sisukas ning on toodud piisavalt põhjendusi, selgitamaks tehtud järeldusi. Üliõpilane oskab hästi vastata esitatud küsimustele ning orienteerub hästi antud teemavaldkonnas.
C	Esitlus on põhiosades selge ja veenev, seda on illustreeritud lisamaterjalidega. Üliõpilane annab edasi mapi sisu ja arutleb selle üle, kuid järeldusi ei tee.
D	Esitlus on väheveenev, seda on illustreeritud lisamaterjalidega. Üliõpilane annab edasi peamise mapi sisu, kuid arutlusest jääb väheseks.
E	Esitlus ei ole veenev, seda ei ole illustreeritud lisamaterjalidega. Üliõpilane kannab mapi sisu ette, kuid arutlus ja järeldused puuduvad.

2. kriteerium – mapi sisu

A	Kõik iseseisvad tööd on esitatud, vastavad vormistamise nõuetele ja on õppuri poolt kommenteeritud.
B	Iseseisvad tööd on esitatud vastavalt nõuetele, kuid neid esineb pisivigu või ebatäpsusi (ka viitamine).
C	Iseseisvatest töödest on üks puudu või on töödes puudusi.
D	Vähemalt üks iseseisev töö vastab nõuetele ning teistes esineb puudusi või on need tehtud pinnapealselt.
E	Kõikides iseseisvates töödes esineb puudusi.

Täiendav informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh seminarivormis toimuvate kontakttundide ajad.	Teema 1	Sissejuhatus kursusesse. Õuesõpe – avastatud uus või unustatud vana? Õuesõppe ajalugu meil ja mujal.	
	Teema 2	Jätkusuutliku arengu sotsiaalsed aspektid. Õuesõppe mõiste ja olemus.	
	Teema 3	Õpiruumid erinevas tähenduses. Õu kui õpikeskkond, õpiõuede kujundamise põhimõtted. Loodus kui õpikeskkond.	
	Teema 3	Õpiõue kavandamine ja kujundamine. Meeskonnatöö. Kaasa materjal maketi meisterdamiseks. Makettide valmistamine ja esitlemine.	
	Teema 4	Õuesõppe pedagoogilised lähtekohad. Looduse interpreteerimine. Õuesõppe tegevuste kavandamine. Turvareeglid õuesõppes Õuesõpe ja mobiilsed tehnoloogiad.	
	Teema 5	Õuesõppe didaktika – vaatlemine ja avastamine, uurimine ja kogumine, mäng. Praktiline tegevus looduses. Õppimine kõikide meeltega.	
	Teema 6	Seminar. Õuesõppe tegevuste läbiviimine.	

Õppeainet kureeriv üksus:	Õpetajakoolituse osakond
Kursuseprogrammi koostaja nimi:	Lehte Tuuling
Allkiri:	
Kuupäev:	

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	
Õppeassistendi nimi	