

Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi arengukava 2021-2022

Vastu võetud haridusteaduste instituudi nõukogu 25. novembri 2020 otsusega nr. 192

Arengukavas määratletakse Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi arengustrateegia ja prioriteetsed tegevussuunad aastateks 2021-2022. Haridusteaduste instituudi arengukava väljatöötamisel lähtuti Tallinna ülikooli arengukavast aastateks 2020-2022. Arengukava lisadeks on arengukava rakendusplaan (Lisa 1) ja tulemusnäitajad (Lisa 2).

I MISSIOON

Haridusteaduste instituudi missioon on toetada kõrgetasemelise teadus-, õppe- ja arendustöö kaudu 21. sajandi õpikultuuri loomist ja rakendamist Eesti haridusruumis.

II VISIOON

Haridusteaduste instituut on uuendustele, valdkondadeülesele ja rahvusvahelisele koostööle avatud, usaldusväärne, proaktiivne, ühtse identiteedi, pühendunud ja konkurentsivõimeliste akadeemiliste töötajatega akadeemiline üksus Tallinna Ülikoolis.

III STRATEEGILISED EESMÄRGID

3.1 ÜKSUSE JA FOOKUSVALDKONNA STRATEEGILINE EESMÄRK

Haridusteaduste instituut on haridusuuenduste eestvedaja Tallinna Ülikoolis ja Eestis tervikuna. Lähtudes õppijakesksusest kõikides hariduse liikides ja tasemetel toetame interdistsiplinaarset jätkusuutlikku lähenemist, mis põhineb teadusuuringutel, arendustegevusel ja koostööl haridusvaldkonna partneritega.

3.2 AKADEEMILISTE SUUNDADE STRATEEGILINE EESMÄRK

Akadeemilised suunad:

- edendavad ja integreerivad elukestvat õpet formaalses, mitteformaalses ja informaalses hariduses;
- tagavad õppijat võimestava hariduse, mis toetab õppija eneseanalüüsioskuse, tegevusvõimekuse (agentsuse), õpioskuste, üld- ja tulevikuoskuste kujunemist, sotsiaal-emotsionaalset heaolu ning valmidust elukestvalt õppida;
- tagavad kõrgetasemelise õpetajate ettevalmistuse, mis aitab kaasa õpetajate professionaalsele arengule ja toetab õpetajate järelkasvu leides mitmekesiseid ja personaalseid võimalusi õpetajaks õppimisel;
- kujundavad personaliseeritud õppe ja õpiteede kontseptsiooni ning loovad tõenduspõhiseid lahendusi õppija, õpetaja ja organisatsiooni tasandil.

3.3 TEADUSKESKUSTE ARENDAMINE JA NENDE SIDUSTAMINE AKADEEMILISTE SUUNDADEGA

Haridusuuenduse tippkeskus (HUT) ja Haridusinnovatsiooni keskus (HIK) loovad ühenduse haridusuuringute ja -praktika vahel, et rakendada haridusuuendusi tõhusamalt ja ulatuslikumalt, toetades tõendus põhiste otsuste tegemist õpetamis- ja õppimispraktikate kohta.

3.4 ÜKSUSE PIKEMAAJALINE ARENGUPLAAN

Haridusteaduste instituudi pikemajalisem arenguprioriteet on - personaliseeritud õpe ja personaalsete õpiteede uurimine ja teaduspõhiste lahenduste loomine. Personaliseeritud õpe on õpetamise viis, kus õppimistegevused lähtuvad õppija vajadustest, huvidest ja võimetest ning kus õpieesmärgid on sageli ka õppija enda seatud. Personaliseeritud õpe ja personaalsed õpiteed toetavad õppija heaolu ja arengut ning selle kaudu Eesti haridusvaldkonna arengukava aastateks 2021-2035 strateegilise eesmärgi saavutamist, et inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad teostada end isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning toetavad Eesti elu edendamist ja üleilmset säästvat arengut.

Arenguprioriteedi rakendamiseks oleme kavandatud järgnevad tegevussuunad:

- personaliseeritud õppe kontseptsiooni loomine, rakendamise eelduste ja võimaluste uurimine formaal- ja mitteformaalõppes ning erinevatel haridustasemetel / kontekstides;
- erinevate osapoolte koostöös personaliseeritud õppeks lahenduste loomine ja rakenduste uurimine formaal- ja mitteformaalõppes, õpetajahariduses, erinevates võrgustikes, haridusavalikkusele suunatud teenustes, rakendatud lahenduste tulemuste süsteemne hindamine osapoolte koostöös.

IV ARENGUKAVA RAKENDAMINE

Lisa 1. Arengukava rakendusplaan

TAL ja mõju ühiskonnas	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
<i>Alaeesmärk 1: Personaliseeritud õppe ja õpiteede kontseptsioon on välja töötatud ja partneritega läbi räägitud.</i>		
Tegevus 1: Ülikoolisene uurimisrühmade kaardistamine, kaasamine ja uuringute kavandamine suundade ja instituutide vahelises koostöös.	Uurimisrühmade juhid koostöös teaduskoordinaatori, HUT-i juhiga, direktoriga Kaasatud üksused: LTI, BFM, ÜTI, DTI, TÜHI	2021
Tegevus 2: Didaktikaalase uurimistöö tugevdamine instituutide ainedidaktikute koostöös.	Õpetajakoolituse mooduli juht, PRÕMi koordinaator Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI	2022
Tegevus 3: Personaliseeritud õpiteede kontseptsiooni kujundamine ja avalike debattide läbiviimine erinevate osapoolte kaasamiseks.	Akadeemiliste suundade juhid, HIK-i juht	2022
Tegevus 4: Koostööpartnerite leidmine rahvusvahelisel tasandil uurimisrühmade kujundamiseks.	Uurimisrühmade juhid	2022
<i>Alaeesmärk 2: Personaliseeritud õppe rakendamisega seotud tegevus-, sekkumis- ja mõju-uuringud on kavandatud ning piloteerimisel on teenused ja arendusprogrammid.</i>		
Tegevus 1: Personaliseeritud õppega seotud uuringute koostöine kavandamine kaasates tegevõpetajaid, haridusametuste juhte ning teiste osapoolte esindajaid.	Uurimisrühmade juhid koostöös HIKi ja HUT-i juhiga. Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI/HTK	2022
Tegevus 2: Uurimisinstrumentide koondamine ja väljatöötamine (sh digitaalsete vahendite) õppija arengu uurimiseks ja hindamiseks.	Uurimisrühmade juhid, akadeemiliste suundade juhid Kaasatud üksused: DTI/HTK, LTI	2022
Tegevus 3: EDUSPACE uurimiskeskonna arendamine ja kasutamine õppija õppeprotsessi uurimiseks ja didaktiliste lahenduste testimiseks.	EDUSPACE uurimistegevuse koordinaator koostöös uurimisrühmade juhtidega Kaasatud üksused: DTI/HTK, LTI, ÜTI, BFM, TÜHI	2022
Tegevus 4: Teenuste, arenguprogrammide ja muude formaatide väljatöötamine ja katsetamine personaliseeritud õppe toetamiseks koosloomes haridusametustega.	HIK-i juht koostöös uurimisrühmade juhtidega ja akadeemiliste suundade juhtidega Kaasatud üksused: DTI/HTK	2022

<i>Alaeesmärk 3: Personaliseeritud õppe lahendusi on loodud ja rakendatud haridusavalikkusele suunatud teenustes, arenguprogrammides ja muudes formaatides ning nende tulemuslikkuse hindamine on kavandatud.</i>		
Tegevus 1: Koolituste, arenguprogrammide ja teenuspakettide analüüsimine ja arendamine personaliseeritud õppe lahenduste võimaldamiseks.	HIK-i juht koostöös uurimisrühmade juhtidega Kaasatud üksused: DTI/HTK	2021
Tegevus 2: Teenuste, arenguprogrammide ja muude formaatide tulemuslikkuse hindamise põhimõtete välja töötamine arvestades osalejate individuaalseid vajadusi.	HIK-i juht koostöös uurimisrühmade juhtidega Kaasatud üksused: DTI/HTK	2021
Tegevus 3: Haridusavalikkuse teadlikkuse kujundamine tulemuslikest teenustest, arenguprogrammidest ja muudest formaatidest personaliseeritud õppe rakendamisel.	HIK-i juht, uurimisrühmade juhid, akadeemilised töötajad, turundus- ja kommunikatsiooni spetsialist	2022
Tegevus 4: Tõenduspõhiste haridusuuenduslike personaliseeritud õppe algatuste tunnustamine.	HIK-i juht	2022
Tegevus 5: Akadeemilise töötajate ja arendajate võimekuse tõstmine ühiskonna mõjutamisel läbi süsteemse teaduskommunikatsiooni ja teenuste, arenguprogrammide ning muude formaatide läbiviimise.	Direktor, HIK-i juht, suunajuhid, teaduskoordinaator, turundus- ja kommunikatsioonijuht	2022
Õppetegevus	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
<i>Alaeesmärk 1: Paindlikke õpiteid on tasemeõppes (õppekava/mooduli/õppeaine tasandil) katsetatud, toetudes personaliseeritud õppe kontseptsioonile.</i>		
Tegevus 1: Paindlike ja personaliseeritud õpiteede vajaduste ja võimaluste kaardistamine instituudi õppekavades (sh uurimistö, praktika, VÕTA tõhusus).	Õppejuht koostöös õppekava kuraatoritega	2021
Tegevus 2: Paindlikke õpiteid võimaldava mudeli loomine personaalsetest õpivajadustest lähtuvalt õppekava /õpitee loomiseks õpetajakoolituses (ja valikuliselt teistes õppekavades).	Õpetajakoolituse mooduli juht koostöös õppejuhi ja õppekava kuraatoritega Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI	2021
Tegevus 3: Paindlikke õpiteid võimaldava mudeli katsetamine ning õpet personaliseerivate lahenduste ja tööviiside parimate praktikate tutvustamine.	Õppejuht ja õpetajakoolituse mooduli juht koostöös õppejuhi ja õppekava kuraatoritega Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI	2022
Tegevus 4: Õpetajakoolituse õppekavadel õppija aine- ja pedagoogiliste pädevuste hindamise instrumendi loomine, mis toetab personaalse õppekava loomist koostöös teiste instituutidega.	Õpetajakoolituse mooduli juht koostöös õppejuhi ja õppekava kuraatoritega Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI	2022
Tegevus 5: Lühiajaliste (virtuaal)mobiilsuste rakendamine tasemeõppes.	Õppejuht	2021
<i>Alaeesmärk 2: Üliõpilaste eneseregulatsioonioskuste arengu süsteemne toetamine on integreeritud õppesse.</i>		

Tegevus 1: Õppejõudude pädevuse kujunemise toetamine üliõpilaste eneseregulatsioonioskuste valdkonnas.	HIK-i juht	2021
Tegevus 2: Õpi- ja eneseregulatsioonioskuste kujundamisega seotud õpiväljundite integreerimine õpetajakoolituse õppekavadesse.	Õpetajakoolituse mooduli juht, õppejuht Kaasatud üksused: LTI, TÜHI, BFM, DTI	2022
Tegevus 3: Õppekavade õpiväljundide analüüs hindamaks õppe personaliseerimise võimalusi ja õppijate pädevuste kujundamist personaliseeritud õppe juhtimisel.	Õppejuht koostöös õppekava kuraatoritega	2022
Tegevus 4: Instrumendi väljatöötamine hindamaks üliõpilaste eneseregulatsiooni ja uurimispädevuse kujunemist.	Õpetajakoolituse mooduli juht koostöös õppejuhiga Kaasatud üksused: LTI DTI/HTK	2021
<i>Alaeesmärk 3: Kavandatud on tehnoloogilisi ja õpianalüütika lahendusi personaliseeritud õppe toetamiseks</i>		
Tegevus 1: Personaliseeritud õpet võimaldavate digitaalsete lahenduste arendamine, katsetamine ja rakendamine.	Uurimisrühmade juhid koostöös HUT-i juhi ja õppejuhiga Kaasatud üksused: DTI/HTK	2022
Juhtimine, liikmeskond ja finantsid (juhtimine ja organisatsioonikultuur)	Vastutaja(d), kaasvastutaja(d)	Tähtaeg
<i>Alaeesmärk 1: Töötajate heaolu ja professionaalne areng on toetatud nende personaliseeritud õpitee kujundamisel.</i>		
Tegevus 1: Töötajate personaalsete arenguvajaduste väljaselgitamine ja arvestamine karjäärimudeli kontekstis.	Direktor koostöös administratiivjuhiga	2021
Tegevus 2: Akadeemiliste töötajate professionaalse arengu toetamine kujundamaks valmisolekut uurida ja arendada personaliseeritud õpet.	Direktor koostöös HIK-i juhiga ja administratiivjuhiga Kaasatud üksused: BFM, TÜHI, LTI, ÜTI, DTI, HK	2022
Tegevus 3: Mentorluse süsteemi käivitamine alustavate õppejõudude toetamiseks.	Administratiivjuht	2021
Tegevus 4: Töötajate oskuste arengu toetamine, et luua personaliseeritud lahendusi teenustes, arenguprogrammides ja muudes formaatides.	Administratiivjuht koostöös HIK-i juhiga	2022
<i>Alaeesmärk 2: Instituudi tegevus on jätkusuutlik ja tegevuste elluviimisel jälgitakse säästva arengu põhimõtteid.</i>		
Tegevus 1: Ettevõtluse valdkonnas partnerluse algatamine, mis aitab kaasa instituudi finantsvõimekuse kasvule ja teadusrahastuse taotlemisele (nt personaalse õppe digivara loomine, õpikeskkondade arendamine vms).	Uurimisrühmade juhid koostöös direktori HIK-i ja HUTi juhiga	2022
Tegevus 2: Töötajate füüsilise ja vaimse heaolu toetamine erinevates töökeskkondades (kaugtöö) ning tööruumide kohandamine ja töövahendite soetamine vastavalt muutustele töös.	Direktor koostöös administratiivjuhiga	2021
Tegevus 3: Töötajate järelkasvu vajaduse kaardistamine, akadeemiliste töötajate töökoormuse analüüs ja ametikohtade loomise kava koostamine.	Direktor	2021

Tegevus 4: Suuremahuliste projektide taotlemise prioriteetide kava koostamine ja ressursside kavandamine projektide edukaks taotlemiseks.	Direktor, teaduskoordinaator	2021
Tegevus 5: Doktorantide kaasamine instituudi uurimisrühmadesse.	Doktorantide juhendajad	2022

(Kasutatud lühendid: HTI - haridusteaduste instituut, HIK - haridusinnovatsiooni keskus, HUT - haridusuuenduse tippkeskus, BFM - Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituut, DTI - digitehnoloogiate instituut, HTK - haridustehnoloogia keskus, HK - Haapsalu kolledž, LTI - loodus- ja terviseteaduste instituut, TÜHI - humanitaarteaduste instituut, ÜTI - ühiskonnateaduste instituut)

Lisa 2. Tulemusnäitajad

	Interdistsiplinaarsus	Rahvusvahelisuus	Nõudlikkus ja jätkusuutlikkus
TAL ja mõju ühiskonnas	Interdistsiplinaarsete teadusprojektide rahastuse maht	Rahvusvaheliste teadusprojektide rahastuse maht	Tellijapõhise TAL rahastuse maht TLÜ toodete ja teenuste arv EXU portfoolios / Adapteri platvormil Kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide arv akadeemilise töötaja kohta
Õpe	Täienduskoolituse tulud	Välisriigis õppinud või praktiliselt osalenud üliõpilaste osakaal kõigist üliõpilastest	Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal. Üliõpilaste rahulolu õppetöö kvaliteedi ja korraldusega Üliõpilaste arv akadeemilise töötaja kohta
Juhtimine ja organisatsioonikultuur	Strateegiliste koostööpartnerite arv era- ja avalikus sektoris	Ainekursustesse kaasatud välisõppejõudude arv	Doktorikraadi või sellele vastava kvalifikatsiooniga akadeemiliste töötajate osakaal (%) Doktorantide ja järel doktorite arv, kes töötavad ülikoolis akadeemilise töötaja ametikohal vähemalt 0,5 koormusega Instituudi tulubaas ühe töötaja kohta Töötajate rahulolu juhtimisega ja töökeskkonnaga

Tulemusnäitajate baastase 2019 ja sihttase 2022

Tulemusnäitaja	Baastase 2019	Sihttase 2022
TAL ja mõju ühiskonnas		
Interdistsiplinaasete teadusprojektide rahastuse maht	1 441 615	kasvav
Rahvusvaheliste teadusprojektide rahastuse maht	45 704	kasvav
TLÜ toodete ja teenuste arv EXU portfoolios / Adapteri platvormil	ei mõõdetud	8
Tellijapõhise TAL rahastuse maht	88 649	kasvav
Kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide arv akadeemilise töötaja kohta	1.30	kasvav
Õpe		
Täienduskoolituse tulud	199 196	kasvav
Välisriigis õppinud või praktilisel osalenud üliõpilaste osakaal kõigist üliõpilastest (%)	0.82	kasvav
Õppekava nominaalkestuse jooksul lõpetanud üliõpilaste osakaal	49.74	kasvav
Üliõpilaste rahulolu õppetöö kvaliteedi ja korraldusega	4.29	kasvav
Üliõpilaste arv akadeemilise töötaja kohta	30	kahanev
Juhtimine ja organisatsioonikultuur		
Strateegiliste koostööpartnerite arv era- ja avalikus sektoris.	ei mõõdetud	
Ainekursustesse kaasatud välisõppejõudude arv	ei mõõdetud	
Doktorikraadi või sellele vastava kvalifikatsiooniga akadeemiliste töötajate osakaal (%)	58.47	kasvav
Doktorantide ja järeldoktorite arv, kes töötavad ülikoolis akadeemilise töötaja ametikohal vähemalt 0,5 koormusega	7,50	kasvav
Instituudi tulubaas ühe töötaja kohta	52 639	kasvav
Töötajate rahulolu juhtimisega ja töökeskkonnaga	5.33	kasvav